Grupa IV

GRUPA IV - do tej grupy uczęszczają dzieci 5-letnie, które mają w sobie bardzo dużo energii i ciekawości świata. W tym wieku dzieci mają dużą potrzebę ruchu, jednak ich koordynacja jest już lepiej rozwinięta. Pięciolatki lubią wypróbowywać swoje **nowe umiejętności**, ćwiczyć równowagę, wspinanie, biegać i rywalizować. Warto w tym wieku zachęcać dzieci do innych form aktywności: pływanie, taniec, jazda na hulajnodze, rowerze czy wrotkach. Rozwój 5-letniego dziecka dotyczy także **precyzji ruchów dłoni i koordynacji oko-ręka**, dlatego w naszej grupie dużo rysujemy, malujemy, lepimy z ciastoliny i plasteliny, wycinamy i kleimy. Obrazki dziecka mają coraz więcej szczegółów i są bliższe rzeczywistości. Pięciolatek to nadal dziecko dość egocentryczne (tzn. że nie rozumie jeszcze, że inni myślą czy odczuwają inaczej niż ono). Dzieci pięcioletnie interesują bardzo różne sprawy, ważne aby starać się na nie odpowiadać w prosty sposób i nie okazywać przy tym negatywnych uczuć, aby nie zdemotywować ich do poszukiwań prawdy i odpowiedzi na nurtujące pytania. Pięciolatek może z chęcią uczyć się pisać i czytać, jednak szybko straci zainteresowanie tymi czynnościami, jeśli zauważy, że jest to przymus, dlatego w naszej grupie wszystkiego **uczymy się poprzez świetną zabawę**!

Nauczyciele w grupie IV:
mgr Agata Serwan
mgr Lucyna Harrison-Wójcicka

STANDARDY OSIĄGNIĘĆ I UMIEJĘTNOŚCI DLA DZIECKA 5-LETNIEGO:

ROZWÓJ FIZYCZNY:
• rozbiera i ubiera się samodzielnie
• sznuruje buty
• samodzielnie spożywa posiłki
• uczestniczy w zabawach ruchowych
• prawidłowo wykonuje ćwiczenia ruchowe
• prawidłowo trzyma narzędzie do rysowania - posługuje się jedną ręką podczas rysowania
• ze starannością i z zaangażowaniem wykonuje prace plastyczne
• prawidłowo koloruje, wycina obrazki nożyczkami
• lepi z plasteliny
• składa papier, co najmniej podwójnie
• porusza się w rytm muzyki
• sygnalizuje nauczycielowi złe samopoczucie
• skacze przez skakankę
• przyjmuje prawidłową pozycję - w siadzie, staniu, chodzeniu
• umiejętnie chwyta, odrzuca piłkę
• kopie piłkę w podanym kierunku
• rzuca piłką do celu z niewielkiej odległości
• chętnie uczestniczy w zabawach, grach i zajęciach ruchowych
• zna nazwy części ciała (także niektórych organów wewnętrznych), stosuje je
• wymienia różnice w wyglądzie człowieka, zmieniającym się pod wpływem wieku
• rozumie potrzebę ruchu dla prawidłowego funkcjonowania organizmu
• przestrzega zasad obowiązujących w zabawach i grach ruchowych
• jest sprawne ruchowo
• przejawia twórczą inicjatywę w zabawach ruchowych
• rozumie zasady sportowej rywalizacji
• sygnalizuje potrzebę odpoczynku, kiedy jest zmęczone
• zna zasady dbałości o zdrowie, przestrzega ich
• rozumie potrzebę dbałości o bezpieczne, sprzyjające zdrowiu otoczenie
• zna zasady bezpieczeństwa, przestrzega ich
• wie, co może zagrażać zdrowiu i życiu człowieka
• określa swoje samopoczucie
• jest wrażliwe na problemy ludzi niepełnosprawnych fizycznie, chorych i cierpiących.

ROZWÓJ UMYSŁOWY:
• nazywa przedmioty ze swojego otoczenia i na obrazkach
• dostrzega różnice i podobieństwa
• z zainteresowaniem ogląda książki

• wykonuje ćwiczenia oddechowe, słuchowe, artykulacyjne
• potrafi formułować pytania i odpowiedzi
• wypowiada się na temat treści obrazka, utworu
• uważnie słucha wypowiedzi innych
• rozwiązuje zagadki
• określa, co zdarzyło się wcześniej, a co później
• dostrzega związki przyczynowo- skutkowe
• różnicuje głoski o podobnym brzmieniu
• dokonuje analizy i syntezy słuchowej prostych wyrazów (tzw. głoskowania)
• wyodrębnia głoski na początku wyrazu
• samodzielnie wymyśla wyrazy rozpoczynające się na daną głoskę
• wyklaskuje ilość sylab w wyrazie
• potrafi samodzielnie nazwać kolory, czynności, figury
• określa cechy przedmiotów: wielkość, kształt, długość itp.
• nazywa zjawiska atmosferyczne; deszcz, śnieg, grad itd.
• rozumie polecenia i pytania nauczyciela
• powtarza z pamięci krótkie teksty
• tworzy zbiory przedmiotów ze względu na wybraną cechę
• nazywa części ciała - potrafi je wskazać
• prawidłowo określa położenie przedmiotów względem siebie
• stosuje przyimki: na, pod, obok, za, przed, w, nad
• poprawnie określa kierunki; lewo, prawo
• odtwarza proste rytmy
• posługuje się liczebnikami w zakresie 1 - 10
• próbuje dodawać i odejmuje w zakresie 5
• prawidłowo wymienia kolejność ułożenia przedmiotów
• rysuje po śladzie
• układa w całość obrazki, puzzle
• układa proste historyjki obrazkowe
• zna swoje imię, nazwisko, adres, zawód rodziców
• rozpoznaje i różnicuje dźwięki z otoczenia
• wykonuje ćwiczenia ortofoniczne
• sylabizuje w trakcie zabaw
• śpiewa piosenki - ilustruje je ruchem
• podejmuje role w zabawach parateatralnych
• zna osiągnięcia w dziedzinie techniki - jest zainteresowane urządzeniami technicznymi
• rozumie rymy i próbuje je tworzyć
• tworzy zbiory przedmiotów - pamięta je i wie, którego brakuje
• prawidłowo używa czasu przeszłego i przyszłego
• mówi poprawnie
• przejawia wrażliwość słuchową
• przejawia wrażliwość wzrokową
• rozumie znaczenie znaków i symboli graficznych
• rozumie istotę czytania i pisania jako nośnika informacji (międzyludzkiej komunikacji językowej).
• dokonuje porównań miary i masy przedmiotów oraz objętości cieczy
• dostrzega zmiany dokonujące się w przyrodzie, słownie je określa
• rozpoznaje i poprawnie nazywa często spotykane zwierzęta i rośliny
• rozpoznaje zwierzęta niedostępne bezpośredniej obserwacji
• nazywa podstawowe zjawiska z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej
• zna główne zagrożenia dla środowiska przyrodniczego, rozumie konieczność jego ochrony.
• chętnie uczestniczy w zabawach konstrukcyjno-technicznych
• zna podstawowe zasady korzystania z wybranych urządzeń technicznych
• rozumie znaczenie techniki dla rozwoju człowieka
• posługuje się podstawowymi terminami z dziedziny sztuki
• wypowiada się na temat własnych upodobań artystycznych
• dba o rozwój własnych zainteresowań z wybranej dziedziny sztuki.

ROZWÓJ SPOŁECZNO-EMOCJONALNY:
• zgodnie bawi się z kolegami
• grzecznie i kulturalnie zwraca się do innych
• zna imiona kolegów i koleżanek
• przestrzega umów i zasad przyjętych w grupie

• pomaga kolegom i koleżankom
• wykonuje polecenia nauczyciela
• mówi o swoich potrzebach, nazywa swoje emocje
• doprowadza do końca rozpoczętą pracę
• odkłada na miejsce zabawki po skończonej zabawie
• stara się być samodzielne
• ma dobre samopoczucie, jest pogodne i radosne
• rozumie, co jest dobre, a co złe
• nie ocenia innych na podstawie jego wyglądu
• radzi sobie w sytuacjach konfliktowych
• nawiązuje kontakt z nauczycielem
• potrafi zachować się odpowiednio w miejscach publicznych
• wita się i żegna ze znanymi osobami
• przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zabaw
• potrafi bezpiecznie przejść przez jezdnię
• zna telefony alarmowe
• podaje swoje dane osobowe
• swobodnie wypowiada się na temat swojej rodziny
• zna zakres swoich obowiązków w domu rodzinnym
• przejawia samodzielność w czynnościach samoobsługowych i organizowaniu swobodnej działalności stosownie do swoich możliwości rozwojowych
• wykazuje inicjatywę w działaniu
• uzasadnia swoje postępowanie
• nazywa swoje emocje
• umiejętnie pokonuje trudności, radzi sobie z porażkami i stresem
• określa wartości na zasadzie przeciwieństw, np.: dobro – zło, piękno – brzydota itd.; próbuje uzasadnić swoje odczucia
• zna zasady ustalone w przedszkolu, stara się ich przestrzegać
• swobodnie porozumiewa się z dorosłymi osobami i rówieśnikami
• określa odrębność innych względem siebie
• jest zdolne do kompromisów
• akceptuje potrzeby dzieci o zróżnicowanych potrzebach fizycznych i intelektualnych
• chętnie podejmuje działania zbiorowe, czuje się współodpowiedzialne za uzyskany wynik
• wykazuje zainteresowanie wiedzą o miejscu zamieszkania, Polsce, Unii Europejskiej, świecie i wszechświecie