Grupa I

Grupa I - to w niej najmłodsze dzieci rozpoczynają swoją przygodę z naszym przedszkolem. Przede wszystkim **uczą się samodzielności**, ale również **doskonalą oraz zdobywają nowe umiejętności i różne osiągnięcia** jak: rozwój sprawności ruchowej, kształtują tzw. "dojrzałość społeczną" - uczą się cierpliwości, zabawy z innymi dziećmi, wyrażania swoich emocji, przestrzegania zasad. W grupie I dzieci rozwijają proste zdolności manualne oraz te dotyczące myślenia i mowy, percepcji, czy prostych zdolności matematycznych.

Nauczyciele w grupie I:
mgr Dorota Melko
mgr Agnieszka Drozd

STANDARDY OSIĄGNIĘĆ I UMIEJĘTNOŚCI DLA DZIECKA 3-LETNIEGO:

OGÓLNA SPRAWNOŚĆ RUCHOWA:
• sprawnie biega
• wchodzi i schodzi po schodach stawiając nogi naprzemiennie
• skacze na obu nogach w miejscu
• rzuca piłką z nad głowy
• chwyta piłkę
• lubi zabawy ruchowe

SAMODZIELNOŚĆ:
• zgłasza potrzeby fizjologiczne
• potrafi samodzielnie się rozebrać
• potrafi założyć: bieliznę, luźne bluzki, spodnie, spódniczkę
• wkłada pantofle i buty, nie zawsze prawidłowo (mylą prawo – lewo)
• radzi sobie w toalecie
• myje ręce i wyciera je
• samodzielnie potrafi zjadać posiłki

DOJRZAŁOŚĆ SPOŁECZNA:
• trzylatki są jeszcze indywidualistami, częściej bawią się „obok siebie”
• potrafią bawić się samodzielnie dłuższy czas
• rzadko zabierają sobie zabawki
• są niecierpliwe, czasem płaczą lub złoszczą się przy trudnościach
• przestrzegają reguł zabawy - raz ty, raz ja
• uczestniczą w zabawie grupowej
• znają imiona kolegów
• stale domagają się uwagi ze strony dorosłych
• podporządkowują się poleceniom nauczyciela

SPRAWNOŚĆ MANUALNA:
• chętnie bawi się w piaskownicy
• nawleka korale na sznurek
• drze papier przeciwnym ruchem rąk
• bazgrze z własnej inicjatywy
• rysuje kreskę, szyny, krzyżyk
• rysuje zamknięte koło
• rysuje głowonogi
• lubi bawić się klockami
• buduje wieżę z 10 i więcej klocków
• formuje wałek z plasteliny, placuszek, kulkę

POSŁUGIWANIE SIĘ MOWĄ:
• porozumiewa się za pomocą zdań, popełniając jeszcze wiele błędów gramatycznych (np. mylą końcówki czasowników związane z płcią dziecka – np. chłopiec mówi: zjadłam, itp.)
• opisuje obrazek przy pomocy kilku wyrazów lub kilku prostych zdań
• rozumie treść złożonych poleceń (np. schowaj samochód, przynieś książkę o kotku z półki,

a potem umyj ręce, bo będzie już obiad)
• potrafi na polecenie nazywać pokazywane obrazki (rzeczy, zwierzęta, rośliny itp.), przedstawione na nich czynności oraz opisać je, wymieniając ich wielkość, barwę, cechy itp.
• mówi do siebie w trakcie zabaw dowolnych, taka mowa, to „głośne myślenie" lub dialog z rówieśnikiem „z wyobraźni"

MYŚLENIE:
• zna i rozumie przeciwieństwa
• rozumie treść trzech obrazków i potrafi ułożyć z nich logiczną historyjkę (wnioskowanie);
• powinien rozumieć często spotykane jednostkowe pojęcia (słowa) tak, by móc je zdefiniować, powiedzieć, co to jest
• rozumie różne sytuacje i warunki życia, potrafi uzasadnić np., dlaczego trzeba jeść, jak i dlaczego trzeba ubierać się latem i zimą itp.

SPOSTRZEGANIE WZROKOWE:
• chętnie i w skupieniu ogląda obrazki w książce
• potrafi rozpoznać wg wzoru figury lub klocki: koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt
• potrafi złożyć w całość obrazek rozcięty na 4 równe części
• patrząc na obrazek potrafi go opisać, wymieniając 5–10 elementów
• potrafi spostrzec i wskazać 6 do 8 różnic między podobnymi obrazkami

SPOSTRZEGANIE SŁUCHOWE:
• słucha poleceń, wskazówek, informacji – rozumiejąc je
• potrafi uważnie słuchać przez 5–10 minut opowiadań, czytanej książeczki
• potrafi powiedzieć, o czym lub o kim było opowiadanie i co się wydarzyło
• potrafi chodzić w rytm śpiewanej piosenki lub melodii
• odtwarza proste rytmy, które mu wystukamy
• potrafi, po ćwiczeniach, podzielić proste zdanie na wyrazy oraz wyraz na sylaby
• szybko uczy się krótkich wierszyków

OBSZAR EDUKAJI MATEMATYCZNEJ:
• posługuje się określeniami odnoszącymi się do kierunków w przestrzeni (na, pod, za, przed)
• klasyfikuje przedmioty ze względu na ich wspólną cechę: przeznaczenie, wielkość, kolor
• stosuje określenia w zabawach manipulacyjnych: duży– mały, długi– krótki
• porównuje liczebność zbiorów i stosuje określenia: dużo, mało, tyle samo (porównywanie odbywa się „na „oko")
• posługuje się liczebnikami 1, 2, 3
• potrafi przeliczać w obrębie kilku liczebników (3– 5)