

## Grupa I

**Grupa I** - to w niej najmłodsze dzieci rozpoczynają swoją przygodę z naszym przedszkolem. Przede wszystkim **uczą się samodzielności**, ale również **doskonalą oraz zdobywają nowe umiejętności i różne osiągnięcia** jak: rozwój sprawności ruchowej, kształtują tzw. "dojrzałość społeczną" - uczą się cierpliwości, zabawy z innymi dziećmi, wyrażania swoich emocji, przestrzegania zasad. W grupie I dzieci rozwijają proste zdolności manualne oraz te dotyczące myślenia i mowy, percepcji, czy prostych zdolności matematycznych.

Panie prowadzące grupę I:

mgr Dorota Melko  
mgr Katarzyna Witkiewicz

### STANDARDY OSIĄGNIĘĆ I UMIEJĘTNOŚCI DLA DZIECKA 3-LETNIEGO:

#### OGÓLNA SPRAWNOŚĆ RUCHOWA

- sprawnie biega
- wchodzi i schodzi po schodach stawiając nogi naprzemiennie
- skacze na obu nogach w miejscu
- rzuca piłką z nad głowy
- chwyta piłkę
- lubi zabawy ruchowe

#### SAMODZIELNOŚĆ

- zgłasza potrzeby fizjologiczne
- potrafi samodzielnie się rozebrać
- potrafi założyć: bieliznę, luźne bluzki, spodnie, spódniczkę
- wkłada pantofle i buty, nie zawsze prawidłowo (mylą prawo - lewo)
- radzi sobie w toalecie
- myje ręce i wyciera je
- samodzielnie potrafi zjadać posiłki

#### DOJRZAŁOŚĆ SPOŁECZNA

- trzylatki są jeszcze indywidualistami, częściej bawią się „obok siebie”
- potrafią bawić się samodzielnie dłuższy czas
- rzadko zabierają sobie zabawki
- są niecierpliwe, czasem płaczą lub złością się przy trudnościach
- przestrzegają reguł zabawy - raz ty, raz ja
- uczestniczą w zabawie grupowej
- znają imiona kolegów
- stale domagają się uwagi ze strony dorosłych
- podporządkowują się poleceniom nauczyciela

#### SPRAWNOŚĆ MANUALNA

- chętnie bawi się w piaskownicy
- nawleka korale na sznurek
- drze papier przeciwnym ruchem rąk
- bazgrze z własnej inicjatywy
- rysuje kreskę, szyny, krzyżyk
- rysuje zamknięte koło
- rysuje głowonogi
- lubi bawić się klockami
- buduje wieżę z 10 i więcej klocków
- formuje wałek z plasteliny, placuszek, kulkę

#### POSŁUGIWANIE SIĘ MOWĄ

- porozumiewa się za pomocą zdań, popełniając jeszcze wiele błędów gramatycznych (np. mylą końcówki czasowników związane z pcią dziecka - np. chłopiec mówi: zjadłam, itp.)
- opisuje obrazek przy pomocy kilku wyrazów lub kilku prostych zdań

## Miejskie Przedszkole Nr 2 w Legnicy

---

- rozumie treść złożonych poleceń (np. schowaj samochód, przynieś książkę o kotku z pólki, a potem umyj ręce, bo będzie już obiad)
- potrafi na polecenie nazywać pokazywane obrazki (rzeczy, zwierzęta, rośliny itp.), przedstawione na nich czynności oraz opisać je, wymieniając ich wielkość, barwę, cechy itp.
- mówi do siebie w trakcie zabaw dowolnych, taka mowa, to „głośne myślenie” lub dialog z rówieśnikiem „z wyobraźni”

### MYŚLENIE

- zna i rozumie przeciwieństwa
- rozumie treść trzech obrazków i potrafi ułożyć z nich logiczną historyjkę (wnioskowanie);
- powinien rozumieć często spotykane jednostkowe pojęcia (słowa) tak, by móc je zdefiniować, powiedzieć, co to jest
- rozumie różne sytuacje i warunki życia, potrafi uzasadnić np., dlaczego trzeba jeść, jak i dlaczego trzeba ubierać się latem i zimą itp.

### SPOSTRZEGANIE WZROKOWE

- chętnie i w skupieniu ogląda obrazki w książce
- potrafi rozpoznać wg wzoru figury lub klocki: koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt
- potrafi rozłożyć w całość obrazek rozcięty na 4 równe części
- patrząc na obrazek potrafi go opisać, wymieniając 5-10 elementów
- potrafi spostrzec i wskazać 6 do 8 różnic między podobnymi obrazkami

### SPOSTRZEGANIE SŁUCHOWE

- słucha poleceń, wskazówek, informacji – rozumiejąc je
- potrafi uważnie słuchać przez 5-10 minut opowiadań, czytanej książeczki
- potrafi powiedzieć, o czym lub o kim było opowiadanie i co się wydarzyło
- potrafi chodzić w rytm śpiewanej piosenki lub melodii
- odtwarza proste rytmy, które mu wystukamy
- potrafi, po ćwiczeniach, podzielić proste zdanie na wyrazy oraz wyraz na sylaby
- szybko uczy się krótkich wierszyków

### OBSZAR EDUKACJI MATEMATYCZNEJ

- posługuje się określeniami odnoszącymi się do kierunków w przestrzeni (na, pod, za, przed)
- klasyfikuje przedmioty ze względu na ich wspólną cechę: przeznaczenie, wielkość, kolor
- stosuje określenia w zabawach manipulacyjnych: duży- mały, długi- krótki
- porównuje liczebność zbiorów i stosuje określenia: dużo, mało, tyle samo (porównywanie odbywa się „na „oko”)
- posługuje się liczebnikami 1, 2, 3
- potrafi przeliczać w obrębie kilku liczebników (3- 5)